

BARTOMEU LLINÀS FERRÀ

Director general de Formació Professional i Inspecció Educativa



Nascut a Esporles l'any 1952. Inspector d'Educació. Mestre d'Ensenyança Primària i llicenciat en Història. Ha treballat a l'Institut Politècnic de Palma i als col·legis públics de Lloseta, Eugenio López i Rafal Nou de Palma

Director del Centre de Recursos Pedagògics (1983-1984), director de Centres de Vacances Escolars del MEC a Selva, Menorca i Formentera (1976-1985).

Coordinador provincial d'Educació Compensatòria i d'Adults (1984-1986). Cap de la Unitat de Programes Educatius del MEC a les illes Balears (1986-1991), professor d'Ensenyança Secundària de Geografia i Història i director provincial del Ministeri d'Educació i Ciència a les illes Balears (1995-1996).

És regidor del PSOE a l'Ajuntament d'Esporles. És autor o coautor de diversos llibres i articles sobre temes relacionats amb l'educació i la història.



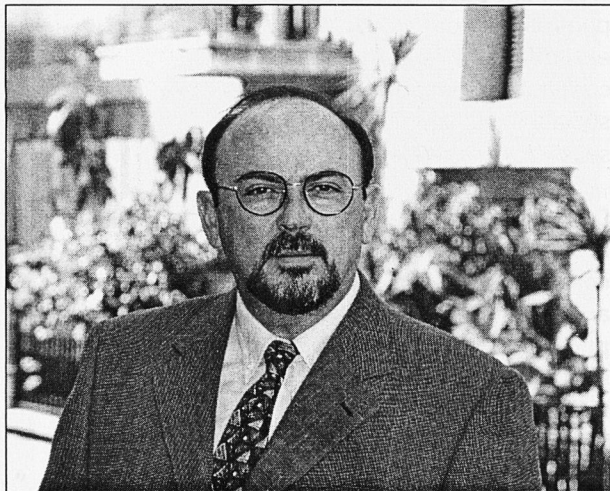
Quines són les tasques assignades a aquesta Direcció General?

Les tasques assignades a aquesta Direcció General figuren a l'Ordre del president del Govern de les illes Balears de 27 de juliol de 1999, i fan referència a la formació professional, a la inspecció educativa i a les competències respecte de l'Arxiu-Museu de l'Educació. Cal destacar l'impuls que des de l'acord programàtic de govern per a les illes Balears es vol donar a la formació professional.

Quins són els vostres objectius prioritaris?

Els objectius prioritaris s'han de concretar en totes aquelles accions que facin possible en primer lloc els pactes de govern i també, les directrius de la Conselleria.

No obstant això, i alhora que s'elabora un extens programa plurianual, puc avançar quins són els objectius més importants que ens hem proposat per a aquest curs escolar. Primerament, crear amb la Direcció General de Formació de la Conselleria de Treball el Consell de Formació Professional de les Illes Balears, que serà el màxim òrgan consultiu de participació i d'assessorament del Govern de les Illes Balears en matèria de formació professional. Després, dotar aquesta comunitat de normativa pròpia sobre la formació professional, ja que actualment no n'hi ha (garantia social, formació a centres de treball, cicles formatius...). Finalment, revisar el currículum i l'oferta dels cicles formatius.



Dins l'àmbit de la inspecció educativa és imprescindible promulgar un decret que reguli i modernitzi el seu funcionament. S'ha d'ampliar la plantilla a Eivissa i a Mallorca, s'han d'avaluar els centres educatius i promoure que s'iniciïn en l'autoavaluació.

Pel que fa a l'Arxiu-Museu de l'Educació, s'ha de potenciar la recollida de documentació, material didàctic i mobiliari escolar. També s'han d'emprendre accions per fer participar en aquest projecte moltes persones, estiguin lligades o no amb el món educatiu.

Considerau necessari reformar el model de formació professional dissenyat a la LOGSE o, més aviat augmentar els recursos humans i materials per a la seva correcta aplicació?

La reforma de la formació professional dissenyada a la LOGSE no és ni necessària ni convenient perquè podria trencar l'esperit que la va fer possible. La LOGSE s'aprovà amb l'objectiu d'evitar la situació de la formació professional, fruit de la Llei d'Educació de 1970.

D'acord amb la Llei esmentada, la formació professional acollia l'alumnat que havia obtingut un baix rendiment acadèmic o que provenia de classes socials que econòmicament no es podien permetre que els seus fills estudiassin el batxillerat i les carreres universitàries. El fet que el Govern central aprovi l'establiment d'un curs pont, mitjançant la superació del qual es pugui accedir directament des dels cicles de grau mitjà als cicles de grau superior, implicaria tornar enrere i devaluar la formació professional, de manera que podria deixar d'estar homologada amb la resta de països de la Unió Europea que, precisament, tenen establerta com a condició indispensable per accedir-hi haver cursat els estudis de batxillerat o d'altres equivalents.

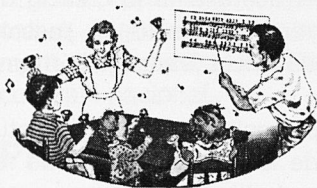
D'altra banda, també podria implicar que els nostres treballadors es trobassin en desavantatges davant d'altres millor qualificats.

El que s'ha de fer és aprofundir en el desenvolupament de la LOGSE. Establir un sistema flexible de convalidació d'assignatures del batxillerat amb mòduls cursats a cicles formatius de grau mitjà i així, facilitar a aquest alumnat procedent de formació professional l'accés al batxillerat i als cicles de grau superior.

Tot això, hauria de complementar-se amb una àmplia oferta formativa pública, adreçada a totes aquelles persones que vulguin preparar-se per fer la prova d'accés que equival al batxillerat.

Així mateix, s'hauria de treballar amb els agents socials per fer un mapa orientatiu de la formació professional a les illes Balears d'acord amb les necessitats del món productiu i segons aquestes, s'haurien d'augmentar els recursos o bé redistribuir-los.

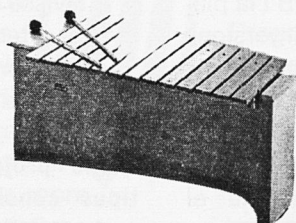
Si la proposta del Govern central és disminuir l'edat per accedir als cicles formatius de grau superior, de 20 a 18 anys, amb l'argumentació que la població és molt més madura que quan es va aprovar la LOGSE. Per quina raó no es disminueix també l'edat dels 25 als 23 anys per a l'accés a la Universitat? □



Musical VIA ROMA

- Instruments d'Orff i Escolars
- Pissarres
- Instruments de Corda
- Instruments de Vent
- Lloguer i venda de Pianos
- Pianos electrònics i Orgues
- Informàtica Musical
- Llibreria Musical i Partitures
- Accessoris Musicals

Més de 30 anys al servei de la Música



**DISPOSAM D'UN
AMPLI CATÀLEG
SOL·LICITAU-NOS-EL
AL TEL. 971 72 28 26**



La Rambla 7
07003 Palma de Mallorca
Tel. 971 72 28 26
Fax 971 71 18 08